



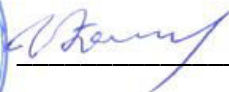
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale

"Aprob"



Directorul Centrului de Excelență în
Informatică și Tehnologii Informaționale

 Vitalie Zavadschi

Curriculumul disciplinar
G.02.A.028 Protecția Civilă

Specialitatea: **61230 Rețele de calculatoare**
Calificarea: **Tehnician pentru rețele de calculatoare**

Chișinău, 2022



**Curriculumul a fost elaborat în cadrul
I.P.Centrul de Excelență în Informatică și
Tehnologii Informaționale**

Autor:

Ion Croitoru, grad didactic II, Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale.

Adoptat în baza Planului de învățământ, aprobat prin OMEC Nr.950/22, din 29.09.2022:

Ion Croitoru, grad didactic II, Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale.

Examinat la ședința catedrei „Jurisprudență și servicii administrative”

Proces verbal Nr. 01 din 02 septembrie 2022

Șef catedră Televca Natalia Televca

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale,
Proces verbal nr.1 din 14.09.2022

Director adjunct Obadă Liuba
Obadă Liuba

Recenzenți:

1. S.A. MoldTelecom, or. Chișinău, str. bd. Ștefan cel Mare, 10
2. Starnet Soluții S.R.L, or. Chișinău, str. Columna, 170

Cuprins:

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice disciplinei	5
IV. Administrarea modulului.....	5
V. Unitățile de învățare.....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	6
VII. Studiu individual ghidat de profesor	6
VIII. Sugestii metodologice	7
IX. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	8
X.Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu	9
XI. Resursele didactice recomandate elevilor	9

I. Preliminarii

Globalizarea mondială și schimbările radicale ce apar în gândire, societate, economie, impune orientarea către o altă viziune, acceptând noile provocări stabilim alte priorități întru satisfacerea nevoilor.

Omul în permanență se găsește la marginea situațiilor excepționale. Aceasta se referă cât la activitatea lui de muncă, atât și la diferite situații din toate zilele.

Pentru ca omul să supraviețuiască și să-și manifeste potențialul său de producere și influență asupra tuturor factorilor negativi ce îl înconjoară, el singur are nevoie de protecție nu doar de natura socială, dar și din partea unor factori ai naturii și cei provocați de viața cotidiană.

Cunoașterea diverselor situații excepționale care nu numai dereglează procesele vitale, dar și le poate complet întrerupe (cu decedarea individului) poate avea o însemnătate hotărâtoare pentru protecția omului. Însă numai cunoașterea acestor situații excepționale nu este de ajuns pentru a depăși acțiunea lor catastrofală asupra omului.

De aceea este absolut necesar ca fiecare om să însușească măsurile de acțiune în situațiile excepționale pentru a-și apăra propria viață și viața celor ce îl înconjoară.

Tragediile cunoscute în istoria omenirii și mai îndeosebi acele din ultimul timp (uraganele din Florida, cutremurile de pământ din Japonia, conflictele înarmate din Orientul Mijlociu, toate urmate de mari pierderi umane și financiare doar subliniază necesitatea de a le cunoaște în amănunte pentru a fi evitate în măsura posibilității și pentru a lichida consecințele lor).

Lupta cu urmările situațiilor excepționale poate fi cât de cât efectivă atunci când fiecare om și grupuri de oameni sunt instruiți până la nivelul automatismului pentru a opri forța de acțiune a situațiilor excepționale și a acorda ajutorul respectiv sinestraților în focarele apărute.

II. Motivația, utilitatea modului pentru dezvoltarea profesională

Cunoașterea diverselor situații excepționale care nu numai dereglează procesele vitale, dar și le poate complet întrerupe poate avea o importanță majoră pentru protecția omului.

Este absolut necesar ca fiecare om să însușească măsurile de acțiune în situațiile excepționale pentru a-și apăra propria viață și viața celor ce îl înconjoară.

Tragediile cunoscute în istoria omenirii și mai îndeosebi acele din ultimul timp (uraganele din Florida, cutremurile de pământ din Japonia, conflictele armate din Orientul Mijlociu, toate urmate de mari pierderi umane și financiare doar subliniază necesitatea de a le cunoaște în amănunte pentru a fi evitate în măsura posibilității și pentru a lichida consecințele lor).

Lupta cu urmările situațiilor excepționale poate fi cât de cât efectivă atunci când fiecare om și grupuri de oameni sunt instruiți până la nivelul automatismului pentru a opri forța de acțiune a situațiilor excepționale și a acorda ajutorul respectiv sinestraților în focarele apărute.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

CS1. Cunoașterea caracteristicii generale a situațiilor excepționale.

CS2. Determinarea metodelor de protecție împotriva armelor de nimicire în masă.

CS3. Aplicarea măsurilor de salvare a populației.

CS4. Utilizarea cunoștințelor teoretice în cazul traumatismelor în diferite situații excepționale.

IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				Lucrul individual
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
II	60	30	-	30	Examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Caracteristica generală a situațiilor excepționale.	
UC1. Identificarea particularităților situațiilor excepționale	1.1 Definire și caracteristica generală a situațiilor excepționale. 1.2 Cutremurul de pământ. 1.3 Inundația. 1.4. Incendiile
2. Armele de nimicire în masă.	
UC2. Cunoașterea metodelor de protecție împotriva armelor de nimicire în masă.	2.1 Arma atomică. 2.2 Arma biologică. 2.3 Arma chimică. 2.4. Leziuni produse de substanțe toxice.
3. Organizarea măsurilor de salvare a populației.	
UC3. Organizarea măsurilor de salvare a populației.	3.1. Mijloace colective de apărare. 3.2. Mijloace de protecție individuală.
4. Generalizări privind traumatismele în diferite situații excepționale și urgența medicală.	
UC4. Aplicarea cunoștințelor în diferite situații excepționale și urgența medicală.	4.1 Traumatismele țesuturilor moi. 4.2 Traumatismele aparatului locomotor. 4.3. Arsurile. 4.4. Fracturile oaselor plate. 4.5. Traumatismele abdomenului. 4.6. Hemoragiile și hemostaza.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore				Ore de contact direct după locul de instruire			
		Total	Contact direct		Lucrul individual	I/I		I/A	
			IT	IP		IT	IP	IT	IP
1.	Caracteristica generală a situațiilor excepționale.	18	6	-	12	-	-	6	-
2.	Armele de nimicire în masă.	6	6	-		-	-	6	-
3.	Organizarea măsurilor de salvare a populației.	12	6	-	6	-	-	6	-
4.	Generalizări privind traumatismele în diferite situații excepționale și urgența medicală.	24	12	-	12	-	-	12	-
	TOTAL	60	30	-	30	-	-	30	-

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termenii de realizare
1. Caracteristica generală a situațiilor excepționale			
Caracteristica generală a situațiilor excepționale.	Proiect individual „Situațiilor excepționale”	Prezentarea proiectului	Saptamâna 6-7
2. Organizarea măsurilor de salvare a populației			
Măsurilor de salvare a populației.	Studiu de caz: „Măsuri de salvare a persoanelor care au avut de suferit după declanșarea diferitor tipuri de situații excepționale” . „Specificul traumatismelor în diferite situații excepționale și urgența medicală” .	Prezentarea studiului de caz	Saptamâna 12-13

VIII. Sugestii metodologice

În cadrul activităților organizate la ore, elevii și cadrele didactice utilizează practic diverse strategii de învățare, menite să formeze competențe de comunicare eficientă, de creare a unor relații de succes, de explorare a resurselor personale și a carierei. Procesul didactic se focalizează atât pe asimilarea de cunoștințe și abilități specifice disciplinei, cât și pe folosirea mecanismelor învățării conștiente și eficiente, pe care elevii să le aplice și în diferite contexte de viață, nu doar în cadrul instituției de învățământ, ci și în soluționarea problemelor comunității.

Metodele și tehnicile recomandate în activitatea didactică la lecțiile de protecție civilă sunt cele care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, la promovarea învățării prin cooperare și colaborare. Învățând să colaboreze cu alții în rezolvarea problemelor, elevii constată că scopurile personale ale fiecăruia pot fi realizate prin munca în echipă, că succesul grupului depinde de contribuția fiecărui membru al său.

Strategia didactică devine instrumentarul ce realizează conexiunea efortului profesorului și elevului în vederea realizării finalităților doar într-un context educațional favorabil, pe care trebuie să-l creeze profesorul.

În predarea disciplinei „Protecția Civilă” este oportun a folosi următoarele metode participativ - active:

Proiectul - cercetare orientată spre un scop bine precizat, care este realizată prin îmbinarea cunoștințelor teoretice cu activitatea practică, finalizate cu un produs, sau serviciu.

- Proiectul poate fi individual sau de grup și se recomandă la studierea următoarelor unități de conținut:
- Mijloace colective de apărare.
- Mijloace de protecție individuală

Problematizarea reprezintă oferirea unor situații-problemă, cu mai multe alternative de rezolvare, care generează elevilor îndoială, incertitudine, curiozitate și dorința de descoperire a soluțiilor. Utilizând metoda în discuție, profesorul pune elevul în situația de a căuta un răspuns pertinent, o soluție pentru problema cu care se confruntă.

Această metodă este recomandată la studierea următoarelor teme:

- Arma atomică.
- Arma biologică.
- Arma chimică.
- Leziuni produse de substanțe toxice.

Studiul de caz - presupune confruntarea elevului cu o situație din viața reală („caz”) cu scopul de a observa, înțelege, interpreta sau chiar soluționa o situație. Un caz reflectă o situație tipică, reprezentativă și semnificativă pentru anumite stări de lucruri. Cerințele solicitate de la un studiu de caz: autenticitate, implică o situație-problemă, care cere un diagnostic sau o decizie; relevantă în raport cu obiectivele fixate; stimulativ pentru elevi.

Această metodă este recomandată la studierea următoarelor teme:

- Traumatismele țesuturilor moi.
- Traumatismele aparatului locomotor.

Exercițiile reprezintă executarea repetată, conștientă și sistematică a unor acțiuni, operații sau procedee în scopul formării deprinderilor practice și intelectuale sau a îmbunătățirii unei performanțe. Exercițiile pot fi de diferite tipuri: introductive, curente, de consolidare, de verificare, individuale, de grup, dirijate/semidirijate/creative. Pot fi aplicate ca procedee în majoritatea metodelor practicate.

Această metodă este recomandată la studierea următoarelor teme:

- Fracturile oaselor plate.
- Traumatismele abdomenului.
- Hemoragiile și hemostaza

În vederea eficientizării procesului instructiv-educativ la distanță al acestui curs se crează cursuri electronice pe platforma e-learning, pe platforme de tip e-Learning precum Moodle, Platforma AeL (Advanced eLearning), precum și eTwinning, Google Classroom, DigitalEdu, Testmoz, Worwall, etc.

Deasemene sunt utilizate următoarele instrumente și aplicații digitale precum: Google Meet, Zoom, Google Forms, Prezi, Mentimeter, etc.

IX. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea competențelor curriculare are drept scop principal aprecierea a ceea ce a realizat elevul și nu ceea ce nu a realizat, urmărește progresul personal cu referire la integrarea școlară și socială, atitudinile față de comunitate și față de propria persoană, interesele privind evoluția personală în diferite activități și obținerea succesului în propria activitate.

Evaluarea competențelor oferă garanția că o persoană a demonstrat că are cunoștințe profunde, abilități necesare efectuării activităților descrise în fi calitățile pe baza cărora a fost evaluată și atitudine pozitivă față de activitate. Evaluarea include cicluri succesive de acțiuni complexe de constatare și de apreciere a rezultatelor, de diagnosticare sau de analiză, de depistare a cauzelor, care au condus la rezultatele respective, precum și de pronosticare – de prevedere a desfășurării ulterioare a procesului.

Alături de modalitățile de evaluare tradiționale se utilizează și modalități alternative sau complementare de evaluare a căror pondere devine tot mai semnificativă în paleta activităților evaluative desfășurate la nivelul întregului sistem de învățământ. Aceste modalități nu au fost concepute în ideea de a le înlocui pe cele clasice, ci în dorința de a face evaluarea mai flexibilă și, de ce nu, mai atractivă, atât pentru evaluatori, cât și pentru cei care fac obiectul evaluării: elevi, studenți, persoane care participă la diverse programe de instruire.

Metodele alternative de evaluare care vor fi sistematic abordate în această unitate tematică sânt:

- referatul
- investigația
- proiectul
- portofoliul
- autoevaluarea

Evaluarea didactică modernă este o evaluare formativă, axată pe proces. Ea este dinamică, flexibilă și asigură reglarea din mers a activității educaționale. Toate aceste principii simple funcționează perfect în mediul educațional din cadrul unei clase fizice.

Învățământul din RM însă, traversează o perioadă de detașare de stilul tradițional de predare, elevilor de azi fiindu-le necesare modalități flexibile de lucru, materiale didactice moderne, modalități auxiliare ingenioase de canalizare a atenției.

Instrumentele digitale utilizate în cadrul cursului ce oferă un format distractiv, creativ, inovativ al orelor sunt: Kahoot, Learning Apps, Padlet, Quizizz, Mentimeter, Canva, etc.

X. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studio

Cerințe față de sălile de curs	
Mijloace recomandate	• Calculatoare portabile (laptop, notebook); • Proiector; • Planșe; • Postere; • Manuale.
Cerințe față de lecțiile on-line	
Pentru instruirea la distanță	• Instrumente de comunicare sincronă/asincronă • Platforme educaționale • Instrumente digitale de predare/evaluare

XI. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	Ciobanu P. Ostrovari P. Boico A. Traumatismele și primul ajutor. Chișinău 1999.	Biblioteca CEITI
2.	Cociug A. Grama T. Triboi A. Calamitățile în moldova și combaterea lor. Chișinău 1997.	Biblioteca CEITI
3.	Lege nr.271 din 09.11.1994 cu privire la protecția civilă.	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=118980&lang=ro